

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

Руководитель МО

С.В. Давыдова

« 08 » 08 2018г

Согласовано

Зам. директора по УВР

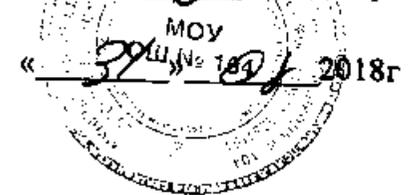
М.Ю. Дышасва

« 31 » 08 2018г

Утверждено

Директор МОУ ОШ № 104

Е.В. Лямарь



Рабочая программа
по предмету технология
для 1А класса

Давыдова Наталья Александровна

руководитель рабочей программы: 2018-2019г.

Рабочая программа по курсу «Технология» в 1 классе «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России"), Учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Галызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов**: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (1 ч. в неделю)

Планируемые результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластлин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
| | ИТОГО | 33 |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя;

- классная доска (магнитная доска);
- персональный компьютер ;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

Оборудование класса

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Учебники

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология: Учебник, 1 класс, Просвещение, 2018 г
2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь, 1 класс, Просвещение 2018 г
3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ТЕХНОЛОГИИ

1 класс (33 часа)

| № урока | Тема и тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты УУД | Вид контроля, измерители | Дата проведения урока | |
|---------|--|---|---|--------------------------|-----------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | <p>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?</p> | <p>Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических</p> | Текущий | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---------|--|--|
| | | | <p>обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p> | | | |
| 2 | <p>Материалы и инструменты в руках человека</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила</p> | <p>Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления</i> и <i>материалы, безопасность</i>; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал</p> <p>Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда</p> <p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять</p> | Текущий | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------|--|--|
| | | <p>безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»</p> | <p>цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> | | | |
| 3 | <p>Что такое технология. Комбинированный урок</p> | <p>Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место?</p> | <p>Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу Понимают важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и</p> | Текущий | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---------|--|--|
| | | | <p>произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p> | | | |
| ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ | | | | | | |
| 4 | <p>Природный материал Изделие «Аппликация из листьев» Комбинированный урок</p> | <p>Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами».</p> | <p>Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.</p> <p>Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p> <p>Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию.</p> | Текущий | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------|--|--|
| | | | <p>Имеют представление о природных материалах и их использовании</p> <p>Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.</p> <p>Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.</p> | | | |
| 5 | <p>Работа с пластилином и природным материалом. Изделие- аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами».</p> | <p>Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином</p> <p>Умеют работать по плану, наблюдать</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по</p> | Текущий | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | <p>готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> | | | |
| 6 | <p>Пластилин.</p> <p><i>Изделие «Мудрая сова».</i></p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Пластилин: его назначение и способ изготовления.</p> <p>Свойства пластилина.</p> <p>Инструменты и приспособления для работы с пластилином.</p> <p>Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином.</p> | <p>Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином</p> <p>Умеют работать по плану, наблюдать</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | | <p>задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> | | | |
| 7 | <p>Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i></p> | <p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p> <p>Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p> <p>Научатся ухаживать за растениями</p> <p>Имеют представление о размножении и использовании растений</p> <p>Регулятивные: определять последовательность</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> | | | |
| 8-9 | <p>Растения в жизни человека. Проект «Осенний урожай».</p> <p><i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами».</p> | <p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p> <p>Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p> <p>Научатся ухаживать за растениями</p> <p>Имеют представление о размножении и использовании растений</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> | | | |
| 10 | <p>Работа с бумагой. Изделия «Закладка для бумаги»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком.</p> <p>Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> | <p>Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.</p> <p>Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>бумаги ножницами</p> <p>Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> | | | |
| 11 | <p>Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Значение животного мира в жизни человека.</p> <p>Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери,</p> | <p>Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|------------------------|--|--|
| | | птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. | <p>Узнают о пользе насекомых (пчел)</p> <p>Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> | | | |
| 12 | Дикие животные. Изделие «Коллаж» | Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? | Систематизируют свои знания о группах животных. | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Коллаж. Из чего он состоит? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание).</p> | <p>Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i> Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное</p> | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------------------|--|--|
| | | | сотрудничество (проектная деятельность). | | | |
| 13-14 | <p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</p> <p>Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i></p> <p>Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i></p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»</p> | <p>Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.</p> <p>Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения</p> <p>Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | | | |
| 15 | <p>Домашние животные. Изделие «Котенок»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.</p> <p>Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами»</p> | <p>Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.</p> <p>Систематизируют свои знания о группах животных.</p> <p>Освоят технологические приемы работы с пластилином</p> <p>Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира.</p> <p>Понимают важность заботы о домашних</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>питомцах, свою ответственность за них</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> | | | |
| 16 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . | Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------|--|--|
| | Комбинированный урок | <p>Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства</p> | <p>гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | | | |
| 17-18 | <p>Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды</p> | <p>Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---------|--|--|
| | | <p>и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом.</p> | <p>функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> | | | |
| 19 | Свет в доме. | Способы освещения | Узнают: разнообразные | Текущий | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Изделие «Торшер» Комбинированный урок</p> | <p>домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы.</p> | <p>виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | целью уточнения информации. | | | |
| 20 | <p>Мебель. Изделие «Стул»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры.</p> | <p>Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p> <p>Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 21 | <p>Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» Комбинированный урок</p> | <p>Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги?</p> | <p>Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань,</i> <i>выкройка,</i> о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов,</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> | | | |
| 22-23 | <p>Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц.</p> | <p>Имеют представление о видах пуговиц.</p> <p>Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов.</p> <p>Усвоят правила техники безопасности.</p> <p>Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.</p> <p>Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i></p> <p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | | <p>информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p> | | | |
| 24 | <p>Передвижение по земле. Изделие «Тачка»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с</p> | <p>Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p> <p>Имеют способность к обобщению собственных представлений о</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>конструктором, его деталями и приемами соединения деталей</p> | <p>взаимосвязях действий человека и правил поведения.</p> <p>Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.</p> <p>Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> | | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | Без чего не может прожить человек? Значение воды в | Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, | Проект «Вырасти растение» | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|
| | <p>Практическая работа «Проращивание семян»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение</p> | <p>растений, о порядке действий при выращивании растений.</p> <p>Научатся производить посадку семян</p> <p>Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p> <p>Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p> | | | |
| 26 | <p>Питьевая вода. Изделие «Колодец»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду?</p> | <p>Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения.</p> <p>Научатся делать макет колодца</p> <p>Имеют представление:</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|--|--|
| | | <p>Почему воду нужно экономить?</p> <p>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).</p> | <p>о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p> <p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> | | | |
| 27 | <p>Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь?</p> <p>Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет?</p> | <p>Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p> <p>Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | | отношение к занятиям предметно-практической деятельности | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» Комбинированный урок | Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки | Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | | умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | | | |
| 29 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» Комбинированный урок | Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги | Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> | | | |
| 30 | <p>Полеты человека. Изделие «Самолет»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы.</p> | <p>Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.</p> <p>Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p> <p>Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные:</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>владение логическими действиями сравнения, анализа</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> | | | |
| 31 | <p>Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.</p> | <p>Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации</p> <p>Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Познавательные:</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> | | | |
| 32 | <p>Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера»</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности</p> | <p>Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения.</p> <p>Научатся ориентироваться в информации различного вида</p> <p>Имеют способность ориентироваться в информации разного вида</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---------|--|--|
| | | | уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | | | |
| 33 | Компьютер Комбинированный урок | Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? | Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного | Текущий | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|